

«Рассмотрено»

на педагогическом совете

№1 от 28.09.2021г

«Утверждаю»

Директор

«Васильевская

им.Героя

Союза Н.Волостнова»

Кратков А.Н.

ГБОУ

КШИ

Советского



Приказ № 126

от « 1 » 09 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
основного общего образования  
(срок реализации 5 лет)  
ГБОУ «Васильевская КШИ  
им. Героя Советского Союза Н.Волостнова»**

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....   | 3  |
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....         | 3  |
| 3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ .....   | 6  |
| 3.1.1. Модуль «Классное руководство» .....                                  | 6  |
| 3.1.2. Работа с родителями учащихся или их законными представителями: ..... | 8  |
| 3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....                         | 8  |
| 3.1.4. Модуль «Школьный урок» .....   | 9  |
| 3.1.5. Модуль «Самоуправление» .....  | 11 |
| 3.1.6. Модуль «Профориентация» .....  | 11 |
| 3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ .....   | 12 |
| 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....                            | 12 |
| 3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения» .....                      | 14 |
| 3.2.3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» .....                         | 15 |
| 3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....              | 16 |
| 3.2.5. Модуль «Растим патриотов» .....                                      | 17 |
| 3.2.6. Модуль «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» .....  | 18 |
| 3.2.7. Модуль «Безопасность образовательной среды» .....                    | 19 |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....             | 20 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре программы воспитания, ГБОУ «Васильевская КШИ им.Героя Советского Союза Н.Волостнова», в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания, ГБОУ «Васильевская КШИ им.Героя Советского Союза Н.Волостнова» состоит из четырёх основных разделов:

- I. *«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;*
- II. *«Цель и задачи воспитания»;*
- III. *«Виды, формы и содержание деятельности»*
- IV. *«Основные направления самоанализа воспитательной работы»*

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы образовательной организации.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации ГБОУ «Васильевская КШИ им. Героя Советского Союза Н.Волостнова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатели реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В соответствии с постановлением исполкома № 589 от 15.05.2007г Зеленодольского муниципального района в МБОУ «Васильевской СОШ №1» 1.09.2007г. были открыты первые кадетские классы с полным днем пребывания. С 1.09. 2014 года школа преобразована в кадетскую школу- интернат. С 31.10.2014 постановлением Министерства образования и науки РТ №825 школе было присвоено имя Героя Советского Союза Николая Волостнова.

В настоящее время в школе сформировано 15 кадетских классов:

- средняя школа - 13 классов;
- основная школа - 2 класса.

Из них: 72 учащихся, находящихся на пятидневном круглосуточном пребывании в школе.

Распорядок дня для кадетов – Школа полного дня пребывания, прибытие в школу 7ч.45мин, убытие в 17.00. Проживание кадетов в интернате регламентируется утвержденным распорядком дня. Увольнение кадетов проводится по субботам и в предпраздничные дни с 14.00 до 7.30 дня первого после воскресенья или выходного. В соответствии с распорядком дня в первой половине дня - занятия по общеобразовательным дисциплинам. Направление школы - кадеты МЧС. Профиль учащихся 10-11 классов оборонно - спортивный.

После уроков - занятия в системе дополнительного образования: основы воинской службы; хореография; военно - патриотический, исторический клуб; спортивные секции; взвод барабанщиков; техническое творчество и др.

В школе имеются: стандартный спортивный зал, малый спортивный зал, спортивная площадка, (600 кв.м), оснащенная хоккейной коробкой, поле для игры в мини футбол. Имеются элементы полосы препятствий, пневматический тир. С 2020 года школа вошла в программу «Точка роста» по национальному проекту «Образование». В процессе внедрения данного проекта была обновлена материально- техническая база по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» и занятий и внеурочной деятельности цифрового, естественно - научного, технического и гуманитарного профилей.

Воспитательный процесс в кадетских классах строится на основе положения о кадетском классе, календарного плана воспитательной работы школы и класса. Осуществляют процесс воспитания классный руководитель, воспитатель, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, родители.

Приоритетные направления воспитательной работы ГБОУ «Васильевская КШИ им.Героя Советского Союза Н.Волостнова» - духовно-нравственное воспитание, *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*, воспитание милосердия и толерантности, сохранение природы.

**Традиционными стали такие мероприятия как:**

- принятие Торжественной клятвы кадета;
- проведение классных часов, тематических бесед, посвященных Дням воинской Славы России; Дню Народного Единства;
- проведение месячника оборонно - массовой работы «Служу Отечеству»;
- неделя добра;
- встречи с ветеранами ВОВ, участниками боевых действий и тружениками тыла;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- проведение «Вахты Памяти»;
- акция «День неизвестного солдата»;
- акция «Кадет - ветерану»;
- экскурсионная деятельность по местам боевых действий;
- классные часы гражданско-патриотической направленности: День борьбы с терроризмом; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День первого полета человека в космос; День Героя Отечества и др.

**Кадеты школы ежегодно участвуют в Республиканских мероприятиях, таких как:**

- Республиканская Спартакиада по военно - прикладным видам спорта среди кадет, проводимая на базе центра «Патриот»;
- Республиканская военно - патриотическая игра «Победа»;
- Военно-патриотическая смена лагеря «Гвардеец»;
- Республиканские учебные сборы по основам военной службы «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Республиканская военно - спортивная игра «Зарница»;
- Республиканском смотре – конкурсе почетных караулов.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Общая цель воспитания в кадетской школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников Приоритетная цель для школьников (10 – 11 классы) (уровень среднего общего образования) – создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:**

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - опыта дел, направленных на пользу своему родному городу, области, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыта разрешения конфликтных ситуаций в кадетской школе, в семье и в общественном месте; - опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности; опыта изучения, защиты культурного наследия человечества, опыта творческого самовыражения; - опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;

- опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Для достижения поставленной цели воспитания школьников кадетской школы необходимо решить следующие задачи:**

- 1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, научиться их коллективному планированию, организации, проведению и анализу в школьном сообществе;
- 2) реализовать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни кадетской школы;
- 3) вовлекать школьников в творческие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании школьников возможности урока, поддерживать использование на уроках с ними интерактивных форм занятий;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне кадетской школы, так и на уровне групповых (классных) сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе кадетской школы

общественных объединений и организаций;

7) организовывать в кадетской школе волонтерскую деятельность, привлекая к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профорientационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду кадетской школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с родителями (законными представителями) школьников, направленную на совместное решение проблем их личностного развития. Целенаправленная и планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в кадетской школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьников и педагогов с привлечением родительской общественности и социальных партнеров, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания в кадетской школе осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников, педагогов при поддержке родителей. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### **3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, воспитатель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:** Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

**Формы и виды деятельности:**

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса по различным направлениям (познавательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, творческое, профорientационное).

Данные мероприятия, с одной стороны, – позволят вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализации, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллективов классов способствуют такие дела как – акции, проекты и др.

- проведение классных часов: тематических (посвящённых памятным и юбилейным

датам, Дням воинской славы, событиям в классе, поселке, республике, стране);

- игровых (способствующих сплочению коллектива, снятию стресса, налаживанию доверительных отношений);
- проблемных (направленных на устранение каких-либо проблем, конфликтных ситуаций);
- организационных (связанных с подготовкой к каким-либо мероприятиям, событиям, делам);
- здоровьесберегающих (позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни, заботы о себе и других людях).

Классные и воспитательные часы проводятся согласно плану классного руководителя и воспитателя, которые основаны на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с воспитателями и родителями;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:** - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- использование анкет, помогающих изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных диагностических бесед. Результаты наблюдения, анализ анкетирования, диагностических бесед сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года;
  - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
  - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
  - через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
- индивидуальная работа с учениками, состоящими на различных видах учета (дети «группы риска», дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и др.).

**Формы и виды работы:** вовлечение детей во внеурочную, кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, контроль, индивидуальные беседы и консультации. Работа с учителями, преподающими в классе - консультации классного руководителя, воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мозговых штурмов, мини-педсоветов направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей и воспитателей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **3.1.2. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- Беседа: совместная беседа родителей, педагогов, воспитателей, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание: организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками и детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Вебинар: Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- Родительский Совет : создание и организация работы родительских Советов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- Оперативное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):
- Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, совместных дел, направленных на сплочение семьи и школы;

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, развитие в себе важных для своего личностного развития социально значимых отношений, получение опыта участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов и воспитателей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися видов деятельности:



**Туристско-краеведческая** - направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда

**Проблемно-ценностное общение** - направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

**Познавательная** - направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

**Художественное творчество** - направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

**Игровая** - направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

**Спортивно-оздоровительная** - направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых

**Трудовая** - направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду

Внеурочная деятельность в ГБОУ «Васильевская КШИ имени Героя Советского Союза Н.Волостнова» опирается на содержание основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя, воспитателя и обучающегося происходит становление личности ребенка. В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель и воспитатель, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с педагогическими работниками;
- организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Все виды внеурочной деятельности, организуемой в рамках ФГОС, предоставляют кадетам и воспитанникам возможность участия в широком спектре занятий по различным направлениям.

### **3.1.4. Модуль «Школьный урок»**

Педагоги ГБОУ «Васильевская КШИ им. Героя Советского Союза Н.Волостнова» в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО не просто передают знания, а работают над ростом личностных результатов каждого учащегося, максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием, реализуют воспитательный потенциал урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования. Системно-деятельностный подход, технологии развивающего обучения, критического мышления и другие технологии, используемые в образовательном

учреждении, укрепляют единство учебно-воспитательного процесса. Все это в процессе организации учебной деятельности предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и Устава образовательного учреждения, самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию (квест, брейн-ринг, «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Мозговой штурм» и др); дискуссий, семинаров, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эмоциональных переживаний, столкновение различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения проблемных ситуаций; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и другим коммуникативным навыкам;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

На уроках проводятся такие игровые уроки, как «Ролевая игра», «Деловая игра», «Подвижные игры», «Сюжетно-ролевые игры», «Дидактические игры», «Игра-путешествие», «Интеллектуальные игры» и др.;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки и др.). Педагоги кадетской школы активно используют платформы для организации он-лайн обучения: Skype, Якласс, Урок цифры, Учи.ру., Открытая школа и др.

- организация наставничества высокомотивированных и эрудированных учащихся над слабо мотивированными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Новые знания приобретаются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы обучающиеся воспринимали задания учителя не как контроль усвоения ими знаний, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять и приобретать через них прикладные навыки необходимые для жизни. Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием современных технологий, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации основных принципов образования XXI века провозглашенных

ЮНЕСКО воспитывающих ценностное отношение к миру: «образование для всех», «образование через всю жизнь», «образование всегда, везде, в любое время».

### **3.1.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление развивает организаторские способности, учит управлять и подчиняться, воспитывает самостоятельность, ответственность, умение отстаивать свои права и права коллектива.

Самоуправление сложилось как специфическая организация коллективной жизни, направленная на вовлечение каждого учащегося в социальную, активную деятельность. Самоуправление в ГБОУ «Васильевская КШИ имени Героя Советского Союза Н.Волостнова» можно определить как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно с взрослыми членами сообщества по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в школе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития кадетов и решение других социально ценных задач (учебная деятельность, бытовые вопросы, морально-этический облик кадета, организация подшефной деятельности, организация дежурства в интернате и в школе, досуговая деятельность и т.д.). Смысл создания органов самоуправления в школе состоит в том, чтобы подростки приобретали личный опыт демократических отношений, могли реализовать свои инициативы. Детское самоуправление в учебном учреждении осуществляется следующим образом: на уровне образовательной организации: - через деятельность выборного Совета Кадет, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Деятельность Совета Кадет осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета Кадет;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета Кадет;
- изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;

### **3.1.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов, воспитателей и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога, воспитателя

и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия поселка, горда, а так же в подшефные организации («Пожарно-спасательная часть № 153 ФГКУ «8 отряд федеральной ППС по РТ»), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; всероссийских уроков проекта «ПроеКТОрия».

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- реализация профориентационной направленности в 10 и 11 классах: приглашение представителей военных учебных и гражданских учреждений. Обучение в классах с профориентационной направленностью предполагает помимо учебной деятельности значительное участие учащихся в различных мероприятиях, совместных с курирующими организациями, в том числе в каникулярное время. Кроме того, за счет часов внеурочной деятельности и кадетского компонента усилена физическая подготовка учащихся.

## **3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть такой характер воспитания, который сводится к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

**Ключевые общешкольные дела в кадетской школе реализуются на разных уровнях через следующие направления деятельности:**

**На внешкольном уровне:** приоритетными являются следующие направления:

- Социальные проекты в ГБОУ « Васильевская КШИ имени Героя Советского Союза

Н.Волостнова» являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума.

- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Экскурсионная деятельность по местам боевых действий

**На школьном уровне** в ГБОУ «Васильевская КШИ имени Героя Советского Союза Н.Волостнова» являются приоритетными следующие направления:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Традициями ГБОУ «Васильевская КШИ имени Героя Советского Союза Н.Волостнова» являются:

- «День Учителя»
- «Принятие Торжественной клятвы кадета»
- «Месячник «На службе Отечества»»
- «Турнир по волейболу памяти Бикмухаметова Р.Ш»
- «Акция «Кадет ветерану»
- праздник «Последний звонок»;
- «Уроки мужества «Памятные даты военной истории России»»

**На уровне классов:**

*На уровне основного и среднего образования:* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

**На индивидуальном уровне** в ГБОУ «Васильевская КШИ имени Героя Советского Союза Н.Волостнова» являются приоритетными следующие направления:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,

проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной.

### 3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

| Детские объединения                   | Цели и задачи   |
|---------------------------------------|---|
| Отряды волонтеров                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие у детей высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольчества</li><li>- решение социальных, культурных, экономических, экологических и др. проблем в обществе.</li><li>- участие детей и подростков в общественнозначимой деятельности;</li><li>- оказание помощи ветеранам войны и труда.</li></ul>  |
| ДЮП (дружина юных пожарных)           | <ul style="list-style-type: none"><li>- активное содействие школе в воспитании учащихся, их всестороннем развитии, выработке у школьников активной жизненной позиции;</li><li>- оказание активной помощи взрослым в сохранении жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров;</li><li>- овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказание первой помощи пострадавшим.</li><li>- повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;</li><li>- проведение противопожарной пропаганды;</li><li>- содействие в профессиональной ориентации детей.</li></ul>                        |
| ЮИД «СТОП» (юные инспектора движения) | <ul style="list-style-type: none"><li>- оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах;</li><li>- активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ;</li><li>- социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.</li><li>- организация активного досуга детей и подростков.</li><li>- профессиональная ориентация учащихся на службу в органах ГИБДД</li><li>- создание условий для правового и гражданского воспитания школьников</li></ul> |
| Юнармейский отряд                     | <ul style="list-style-type: none"><li>-разностороннее военно-патриотическое, гражданское, нравственное воспитание и совершенствование личности</li></ul>  |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>детей и молодежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование и сплочение дружного коллектива.</li> <li>-формирование ответственного отношения к конституционным обязанностям</li> <li>- повышение авторитета и престижа службы в сфере обороны и безопасности государства</li> <li>- изучение истории и географии страны, в том числе военно-исторического наследия и регионального краеведения</li> <li>- получение теоретических и практических навыков для защиты Отечества</li> <li>-повышение уровня физической подготовки</li> <li>- реализация молодежных социальных инициатив и проектов в сфере патриотического и гражданского воспитания;</li> </ul> |
| Военно- патриотический клуб | <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическая подготовка молодежи, воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за героическое прошлое защитников Отечества, гармоничное развитие личности, моральная и психологическая подготовка подрастающего поколения к службе в армии, поступлению в военноучебные заведения;</li> <li>- развитие и популяризация военно-прикладных видов спорта;</li> <li>- знакомство с историей и традициями Вооруженных Сил России;</li> <li>- содействие в подготовке молодежи к службе в армии</li> </ul>   |

### 3.2.3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников, после окончания учебного года.
- Походы выходного дня.
- Участие в туристических слетах.
- Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.).
- Выездные экскурсии в музеи поселка Васильева, города Зеленодольска, Казани.
- Выездные экскурсии в библиотеки города на тематические медиапрограммы, мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, пешеходные литературные экскурсии по городу, интерактивные игровые программы, творческие концерты, библиотечные уроки.
- Пешеходные экскурсии и практические занятия по отработке безопасного поведения на дороге, по разработке маршрута «Движения учеников «ДОМШКОЛА». - Экскурсии в учреждения профессионального образования.
- Экскурсии по Республике Татарстан и Республике Марий Эл: школьные туры, активные туры (походы), приключенческие туры (квест-туры), событийный туризм,

этнографический туризм - литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями кадетов в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских и татарских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

- поисковые экспедиции и вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

- турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, воспитателей, кадетов и их родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

- летние военно-полевые сборы, ориентированные на организацию активного отдыха детей, предоставление возможности кадетам применить на практике полученные знания по дополнительным общеобразовательным программам в течение учебного года. Кадеты будут проходить полосу препятствий, совершать марш-бросок, закрепят навыки

- строевой подготовки. На сборе пройдут учебные занятия и соревнования по пулевой стрельбе из пневматического оружия в школьном тире.

### **3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога, воспитателя с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;



- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.2.5. Модуль «Растим патриотов»

**Патриотическое воспитание сегодня** – это социальная потребность Российского общества. В настоящее время признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования. Патриотическое воспитание в кадетской школе реализуется через различные виды деятельности: учебную, внеклассную, внешкольную, через участие кадет в мероприятиях Зеленодольского района, Республики Татарстан, Всероссийских и Международных мероприятиях.

Учебная деятельность: уроки истории, обществознания, предметы кадетского компонента (военно-технические дисциплины). Одной из главных составных частей воспитательного процесса является специальная часть (военная подготовка), связанная с преподаванием военных дисциплин (тактической, строевой подготовки, РХБЗ, военной топографии, огневой подготовки), проведением воспитательных часов с привлечением военнослужащих соседних воинских частей, сотрудников МЧС и ежегодных военных сборов для разных возрастных категорий кадетов. Доминирующим компонентом профессиональной военной подготовки является хорошее физическое развитие воспитанников, осуществляемое через урочную и внеурочную деятельность. Физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя зарядка, вечерняя прогулка, подвижные игры, эстафеты), спортивно-массовую работу и внеурочную деятельность. Вся жизнь и деятельность воспитанников строится по законам и правилам, максимально приближенным к армейским, начиная с утреннего построения и развода на занятия и заканчивая разбором учебного дня на построении после окончания занятий.

- Разработана символика школы (флаг, герб, гимн). Ежедневно проходят кадетские построения, с обязательным выносом знамени, подводятся итоги прошедшей недели и объявляются планы на новую рабочую неделю, награждаются лучшие кадеты, каждая линейка начинается с исполнения кадетами Гимна РФ, РТ.

- Традиции школы: Клятва на верность кадетским традициям Посвящение в воспитанники, Торжественное прохождение в составе кадетской коробки на 9 мая в городе Зеленодольске и участие в шествии и митинге в поселке Васильево, Церемония «последнего звонка», поездка по местам, связанным со знаменитыми земляками (Н.Д. Волостнова деревня Ивановское, место рождения героя).

Классные часы, посвященные Дням воинской славы участие в республиканской военно-спортивной игре «Зарница» проводимой на базе РЦ «Патриот». Традиции и ритуалы школы остаются значимыми и принятыми детьми, они несут в себе яркий заряд. Мы укрепляем их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен.

- Участие в фестивале «Виват, кадет!», международном слете «Равнение на Победу!». - Участие во Всероссийском слете кадет в ВДЦ «Орленок».

- Ежегодное участие и проведение «Кадетская лыжня» и «Кадетский кросс»;

- Беседы о Родине, история кадетского движения и жизнеописания знаменитых людей России, вышедших из кадетских кругов, чтение военно-патриотической литературы, просмотр видеофильмов военно-патриотического содержания, встречи с ветеранами ВОВ и других войн, экскурсии, «круглые столы», трудовые десанты (ежедневная уборка территории, классных комнат, и т.д.).

- Традиционно с 23 января по 23 февраля в школе проходит месячник военно-патриотической воспитания «На службе Отечеству»

- Участие в мемориальных акциях возложения цветов к памятникам и монументам

героев Великой Отечественной войны. Участие в акции «Письмо ветерану».

### **3.2.6. Модуль «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»**

Модуль «Профилактика» реализуется по следующим направлениям:

#### *1. Профилактика безнадзорности и правонарушений. Задачи воспитания:*

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;
- сотрудничество с организациями и службами по работе с семьями с целью повышения воспитательной функции и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения воспитанников на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток, оформление стенда «Безопасность»;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям», мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» и др.;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

#### *2. Профилактика суицидального поведения. Задачи воспитания:*

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога-психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- родительских собраний, лекториев и консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учеников по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

#### *3. Профилактика экстремизма и терроризма. Задачи воспитания:*

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы, основанных на принципах уважения прав и свобод человека.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане и других;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни, уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

1. *Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения. Задачи воспитания:*

- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни, повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике и употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним.

### **3.2.7. Модуль «Безопасность образовательной среды»**

Модуль «Безопасность образовательной среды» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

– Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании. На индивидуальном уровне:

– Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

– Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении. Формирование опыта безопасного поведения — важная сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются :

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.